



**TÜRKİYE
YÜZYILI**



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

İSKENDERUN

**YUNUS EMRE ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI**



En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.

K. Atatürk

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fıskırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmusait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler.

Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köyesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevililerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen, Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk



Kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformları çerçevesinde, makro düzeyde bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplini sağlamak, kaynakları stratejik önceliklere göre dağıtmak, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığını izlemek ve bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğu geliştirmek temel başlıklar olarak ortaya çıkmıştır. Kamu kesiminin mali ve idari sorunları dikkate alındığında kamu idarelerinin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri giderek önem kazanmaktadır.

Kamu idarelerinin planlı hizmet sunumu, politika geliştirme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma ile uygulamayı etkili bir şekilde izleme ve değerlendirmelerini sağlamaya yönelik olarak “stratejik planlama” temel bir araç olarak benimsenmiştir. Stratejik planlama; bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine ve güçlendirilmesine destek olacaktır.

Ulusal düzeydeki kalkınma planları ve stratejiler çerçevesinde hazırlanan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planı; planlama ve uygulama sürecinin etkinliğini artıracak ve kaynakların rasyonel kullanımına katkıda bulunacaktır.

Millî Eğitim Müdürlüğümüz çalışmalarının etkinliğini ve verimliliğini artıracığına inandığım 2024-2028 yıllarında uygulanmak üzere hazırlanan “MEM Stratejik Planı”nın hazırlanmasında katkı sağlayan üst kurul ve stratejik planlama ekibi üyelerine teşekkür ederim.

Murat Sefa DEMİRYÜREK
İskenderun Kaymakamı



İSKENDERUN İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

SUNUŞ

AHMET TUĞ

Eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım, yöntem ve tekniklerle 21.yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-ğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi haline gelmiştir.

Bizler, Yunus Emre Ortaokulunun yönetici, ğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de eğitim-ğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu ağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda "Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hale getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürünü oluşturmak için eğitim ve ğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, altyapı, toplumsal ilişkiler ve toplumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük nder Atatürk' örnek alan bizler, çağa uyum sağlamış, ağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir Şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Yunus Emre Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilköğretim mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve ğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Planın hazırlanmasında büyük emek sarfeden Strateji Yönetim Ekibi'ne, ğretmen, ğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ahmet TUĞ
Yunus Emre Ortaokulu Müdürü

GİRİŞ



2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Yunus Emre Ortaokulu
Stratejik Planlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	sayfa
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	10
1.2. Planlama Süreci	11
1.3. Yasal yükümlülük ve Mevzuat Analizi	12
2. DURUM ANALİZİ	
2.1. Kurumsal Tarihçe	13
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	14
2.3. Üst Politika Belgelerinin Analizi	15
2.4. Faaliyet Alanları	16
2.5. Hizmet Listesi	20
2.6. Paydaş Analizi	21
2.7. Kuruluş İçi Analiz	23
2.7.1. Teşkilat Yapısı	26
2.7.2. İnsan Kaynakları	27
2.7.3. Teknolojik Düzey	30
2.7.4. Mali Kaynaklar	31
2.7.5. İstatistik Veriler	32
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz -PESTLE)	34
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	35
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	39
3. GELECEĞE BAKIŞ 3.1. Misyon 3.2. Vizyon 3.3. Temel Değerler	43
3-4. Amaç, Hedef Ve Stratejilerin Belirlenmesi	47
3.5. Amaçlar- Hedefler- Performans Göstergeleri- Stratejilerin Belirlenmesi	48
4. MALİYETLENDİRME	67
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	69
ONAY	70



KURUM KİMLİK BİLGİSİ

Kurum Adı	Yunus Emre Ortaokulu		
Kurum Türü	Ortaokul		
Kurum Kodu	723741		
Kurum Statüsü	Kamu kurumu		
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici	:	5
	Memur	:	1
	Hizmetli	:	1
	Öğretmen	:	77
		:	
		:	
		:	
		:	
	Toplam	:	84
Okul Personel Sayısı	84 kişiden “ Erkek : 32 Bayan:52”		
Okuldaki Öğrenci Sayısı	1240 kişiden “ Erkek : 642 Kız : 592”		
Kurumun Binası Hizmete Giriş Tarihi	1961/1977/1987		
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ			
Kurum Telefonu / Fax	Tel. : (326) 615 5414 Fax:		
Kurum Web Adresi	https://iskyunusemreortaokulu.meb.k12.tr		
Mail Adresi	723741@meb.k12.tr		
Kurum Adresi	Yunus Emre Mah. 278/2 sk. İskenderun/ HATAY		
Kurum Müdürü	Ahmet TUĞ	05055729985	
Kurum Müdür Yardımcıları	Seval Deniz BARIŞ	05053859047	
	Süleyman HOROZ	05075337153	
	Onur KARAKURT	05071612023	
	Noman AVCI	05443734743	

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Yunus Emre Ortaokulu Stratejik Plan Üst Kurulu

Yunus Emre Ortaokulu Müdürü kurumumuzun üst yöneticisidir. Kurum müdürümüzün onayı ile Stratejik Plan çalışmalarını takip etmek, ekiplerden bilgi almak ve çalışmalarını yönlendirmek üzere **“Yunus Emre Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu”** kurulmuştur.

Stratejik Planlama Üst Kurulu	
Adı Soyadı	Ünvanı
Ahmet TUĞ	Okul Müdürü
Noman AVCI	Müdür Yardımcısı
Seval Deniz BARIŞ	Müdür Yardımcısı
Murat DÖNER	Fen Bilimleri Öğretmeni
Hatice YILDIZ	Fen Bilimleri Öğretmeni
Ayşegül KOCA	Matematik Öğretmeni

Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

Milli Eğitim Bakanlığının 2013/26 no'lu genelgesi gereği okul geneli Stratejik Planlama çalışmalarının koordinasyonunu sağlamak üzere Strateji Geliştirme birimi başkanlığında **“Yunus Emre Ortaokulu Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi”** oluşturulmuştur.

Yunus Emre Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

adı Soyadı	Unvanı	Görevi
Ahmet TUĞ	Okul Müdürü	Başkan
Onur KARAKURT	Müdür Yardımcısı	Koordinatör
Süleyman HOROZ	Müdür Yardımcısı	Koordinatör

Yunus Emre Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi

Yunus Emre Ortaokulu Müdürlüğünde Üst Kurul'un önerileri doğrultusunda çalışmalarını yürütmek üzere **“İlçe MEM Stratejik Plan Ekibi”** kurulmuştur. Ekip, çalışmalara yeterli zamanı ayırabilen alanında bilgi birikime sahip özellikteki her şubeden bir kişinin katılımıyla oluşturulmuştur. Stratejik Planlama Ekibi şu isimlerden oluşmaktadır

Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	
Adı Soyadı	Ünvanı
Ahmet TUĞ	Okul Müdürü
Onur KARAKURT	Müdür Yardımcısı
Süleyman HOROZ	Müdür Yardımcısı
Mehmet Masum ELBİR	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Rifat KAVUŞ	İngilizce Öğretmeni
Mevlüt BİBER	Sosyal Bilgiler Öğretmeni

1.2 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Stratejik Planın Hukuki Dayanağı

Müdürlüğümüzce “Stratejik Planlama” çalışmalarına, 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nun 9. maddesinde belirtilen; *“Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.”* hükmü çerçevesinde ve Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın Eylül 2013 tarih ve 2013/26 sayılı genelgesi doğrultusunda **Ocak 2024** tarihi itibariyle başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışma Aşamaları

Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığı Tarafından Eylül 2023 tarih 2023/.... no lu genelgesinde ilgili kanun gereğince İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlama konusunda sorumlu oldukları hatırlatılmış ve 2024-2028 dönemine ait çalışma başlatılmış, buna ait takvim ilan edilmişti. Gültepe İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü olarak hemen Stratejik Plan hazırlama Komisyonunu oluşturmuştur.

Komisyonumuz Müdürlüğümüzü temsil yeteneğine haiz kişiler baz alınarak sistemin her basamağından en az iki kişi olacak şekilde idarecilerimizden, öğretmenlerimizden, okul müdürümüzden okul aile birliği yöneticilerinden seçilerek yelpazemizi geniş tutmaya çalışılmıştır. Daha sonra bir üst kurul tanzim ederek çalışma hızını ve hareket kabiliyetimizi artırmak için çalışmalarımızın bir kısmı da bu komisyon ile yapılmıştır.

Komisyonumuz yapılan görevlendirme ile haftanın belirli günlerinde bir araya gelerek ilk önce durum analizi yapmıştır. Bu analizimizin sonunda paydaşlarımız belirlenmiştir. İç ve dış paydaşlarımızı belirledikten sonra paydaşlarımızın üzerinde matris çalışmaları yapılmıştır. Kurumumuzda geniş çaplı bir SWOT analizi yaparak problemlerimizi tespit etmeye çalışılmıştır. SWOT analizimizi internet üzerinden hazırlanan anketlerle yapılmıştır. Analizimizden aldığımız değerlendirmeler kapsamlı bir çalışma ile gruplandırarak problemlerimizi ve bağlantılı olarak da Stratejik amaç ve hedeflerimiz belirlenmiştir. Misyonumu ve Vizyonumu belirleyip geleceğe bakış bölümünde stratejik amaç ve hedefler tespit edilmiş ve performans göstergeleri belirlenmiştir. Planlarımıza son hallerini vererek bir üst makama onay için gönderilmiştir. *(Problemlerin çözümü için faaliyet proje ve eylem planlarımız yıllık bazda hazırlanarak. maliyetlendirildikten sonra da uygulanarak raporlanacaktır.)*

Hazırlamış olduğumuz 2024-2028 Stratejik Planımızın hayırlı olmasını diliyoruz.

1.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Milli Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Bununla birlikte 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı 1 Numaralı Kararnamesi’ne göre Bakanlığın görevleri şunlardır:

Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedeni, zihni,ahlaki,, manevi, sos- yal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,

Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,

Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,

Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,

Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özeliği bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,

Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,

Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak, Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,

Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

2.1 YUNUS EMRE ORTAOKULU TARİHİ SEYRİ

Eğitim Öğretime Açılması

Okul 1961- 1962 Eğitim Öğretim yılında Aşkarbeyli İlkokulu olarak tek derslik ve bir öğretmenle öğretime başlamıştır. 1962- 1963 Yılında okulun uzun yıllar müdürlüğünü yapacak olan Hasan KOÇAK atanmıştır. 1963- 1964 Eğitim Öğretim yılında iki derslikli yeni bina yapılmış, 1965 yılında müstakil okul müdürlüğü olmuş ve bahçeye Atatürk Büstü yapılmıştır. 1968 yılında yeni derslikler yapılarak derslik sayısı altıya çıkarılmış ve ikili öğretime geçilmiştir.

Yunus Emre Adını Alışı

1971- 1972 Eğitim Öğretim yılında okulun adı Yunus Emre İlkokulu olarak değiştirilmiştir. 1977 yılında iki katlı yeni bina yapılarak derslik sayısı 15'e çıkarılmıştır. 1981 yılında bahçeye halen kullanılmakta olan çeşme yapılmıştır. 1987- 1988 yılında iki katlı ortaokul binası yapılmış ve Vali Sami Oytun Ortaokulu ismiyle eğitim öğretime başlamıştır. 1992- 1993 Eğitim öğretim yılına 3. kat ilavesi ile başlamıştır.

Kesintisiz zorunlu eğitimin 8 yıla çıkması ile 1992- 1993 yılında Yunus Emre İlkokulu- Vali Sami Oytun Ortaokulu ile birleşmiş "Yunus Emre İlköğretim Okulu" adını almıştır.

1996- 1997 öğretim yılında öğrenme güçlüğü içinde ki çocuklara yönelik " Umut Meslek Okulu" açılmıştır. Bu okul bugün ayrı müdürlük yönetiminde olup İskenderun Özel Eğitim İlkokulu ismiyle faaliyet yapmaktadır.

2012- 2013 Eğitim Öğretim yılında, 12 Yıllık Zorunlu Eğitime Yönelik Uygulamalar ile ilgili ilgi (2012/20) sayılı genelgesi gereğince, ilimiz dahilinde okulumuz Yunus Emre Ortaokulu olarak belirlenmiştir.

2.2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

1.Stratejik Amacımız olan “Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.” amacımıza yeterli düzeyde ulaşamamıştır. Nedeni ise yaşanan pandemi ve depresyon sonucunda oluşan göç, eğitim öğretime ara verilmesi ve ortaya çıkan psikolojik problemlerin giderilmeye çalışılmasıdır.

2.Stratejik Amacımız olan “Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri halkın kılınacaktır” in hedefleri tutturulmasının nedeni, pandemi sürecinde yaşanan sorunlara depresyon sonucunda oluşan göç, eğitim öğretime ara verilmesi ve ortaya çıkan psikolojik problemlerin giderilmeye çalışılmasıdır.

3.Stratejik Amacımız olan “Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır” amacımıza ulaşamadık. Yaşanan pandemi ve depresyon sonucunda oluşan göç, eğitim öğretime ara verilmesi ve ortaya çıkan psikolojik problemlerin giderilmeye çalışılmasıdır.

4.Stratejik Amacımız olan “Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.” bu başlığa Depresyon ve pandemi sonucunda oluşan göç, eğitim öğretime ara verilmesi ve ortaya çıkan psikolojik problemlerin giderilmeye çalışılması sorunları kişisel olarak bireyleri etkilemiş ve toplumu istenilen seviye de kültürel olaylara ekonomik zorluklardan dolayı amacımıza yeterli düzeyde ulaşamamıştır.

5.Stratejik Amacımız olan “Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir” amacımıza yeterli düzeyde ulaşamadık. Nedeni ise yaşanan pandemi ve depresyon sonucunda oluşan göç, eğitim öğretime ara verilmesi ve ortaya çıkan psikolojik problemlerin daha ön plana çıkmasıdır.

6.Stratejik Amacımız olan “Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde sürdürülecektir.” amacımıza yeterli düzeyde ulaşamadık . Pandemi ve depresyonda yıkılan binalar kapanan işyerleri ile azalan istihdam ve nüfus, eğitim öğretime ara verilmesi ve ortaya çıkan psikolojik problemlerin ortaya çıkması diğerlerinin arka plana düşmesi sonuçları düşündürüştür.

7. Stratejik Amacımız olan “Uluslararası standartlar gözönüne alınarak tüm okullarımız için destekleyici dayanışmayı artırıcı bir özel öğretim yapısı oluşturulacaktır. amacımıza yeterli düzeyde ulaşamadık . Nedeni ise yaşanan pandemi ve depresyon sonucunda oluşan göç, eğitim öğretime ara verilmesi ve ortaya çıkan psikolojik problemlerin giderilmeye çalışılmasıdır.

2.3 Üst Politika Belgeleri Analizi

Temel Üst Politika Belgeleri

- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Programlar
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
- Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu
- MEB 2024-2028 Stratejik Planı
- Milli Eğitim Şura Kararları
- Milli Eğitim Kalite Çerçevesi
- Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları

Diğer Üst Politika Belgeleri

- Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
- Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
- Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
- Ulusal İstihdam Stratejisi (2024-2028)

2.4 Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

Eğitim ve Öğretim

1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması
3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi
5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması
6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
7. Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancılara çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması (Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması)
8. Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul ve kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında eğitim öğretim süreçleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
9. Yurt içinde milletlerarası ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki özel öğretim kurumları ile yurt dışındaki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarından alınan öğrenim belgesi ve diplomaların denklik iş ve işlemlerinin yürütülmesi
10. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
11. Öğretim programları ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
12. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
13. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması
14. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
15. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
16. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
17. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
18. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
19. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
20. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması
21. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması
22. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması
23. Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi
24. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi .
25. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi

25.4 Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

26. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılanmasının kurulması
27. Mesleki rehberlik sistemi geliştirmek amacıyla eğitim içerikleri ile ölçme araçları geliştirilmesi ve rehber öğretmenlerin bu alanda bilgi ve becerilerini arttıracak faaliyetler düzenlenmesi
28. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması
29. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayırıştırılmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
30. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi
31. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
32. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterliklerinin geliştirilmesi
33. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığını arttıracak uygulamaların hayat geçirilmesi
34. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan uygulamalar geliştirilmesi
35. Ortaöğretim değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması
36. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında il istihdam ve mesleki eğitim kurumlarınca önerilen alan/dal açılması/kapatılması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
37. Ortaöğretim kademesinde özel eğitim meslek okulu programının uygulandığı özel eğitim sınıfları için alan/dal tanımlanması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
38. Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarında göç ve acil durumlarda yürütülen eğitim faaliyetlerinin ilgili birimler ile iş birliği hâlinde planlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi
39. Olgunlaşma enstitüleri iş ve işlemlerinin yürütülmesi
40. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi
41. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılması
42. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanması
43. Ülkemizin istihdama yönelik becerilerle ilgili risk haritasının oluşturulması
44. Eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla, her yaş ve kademedeki vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programları hazırlanması
45. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi
46. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması
47. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
48. Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması
49. Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması

2.4 Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- 1. Müze ve yayım faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi*
- 2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi*
- 3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması*
- 4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi*
- 5. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlatılması, yayımlanması veya yayımlatılması*
- 6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması*
- 7. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi*
- 8. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi*
- 9. Mobil Bilim Merkezi etkinliklerine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi*

Ölçme ve Değerlendirme

- 1. Ulusal değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi*
- 2. Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi*
- 3. Bakanlık tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruların hazırlanması veya hazırlatılması, denetlenmesi ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması*
- 4. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi*

Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

- 1. İlgili kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri ile özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimine yönelik yapılacak iş birliği protokollerine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi*
- 2. Patent, faydalı model, marka ve tasarım tescili almış ürünlerle ilgili sanayi kuruluşları ile iş birliği yapılması ve kurumlarımızda patent, faydalı model, marka, tasarım tescil sayısını sürekli artırarak her yıl tescil alınan ürünlerin ticarileşmesinin sağlanması*
- 3. Öğretmenlerin meslek öncesi ve meslek içi eğitimleri ile mesleki gelişim süreci uygulamalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik araştırma geliştirme faaliyetleri ile proje çalışmalarının yapılması*

Yönetim ve Denetim

- 1. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayımlanması*
- 2. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması*
- 3. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi*
- 4. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi*
- 5. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi*
- 6. Bakanlık sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi*

Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Sportif Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders Dışı Faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri





2.6 Paydaş Analizi

Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Tablo 4. İç ve Dış Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Hatay Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik/Kaymakamlık	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

2.7 Kurum İçi Analiz

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir yönetim alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

S. No	Adı ve Soyadı	Görevi
1	Ahmet TUĞ	Okul Müdürü
2	Süleyman HOROZ	Müdür Yardımcısı
3	Seval Deniz BARIŞ	Müdür Yardımcısı
4	Onur KARAKURT	Müdür Yardımcısı
5	Noman AVCI	Müdür Yardımcısı
6	Mehmet Masum ELBİR	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
7	Murat DÖNER	Fen Bilgisi Öğretmeni

2.7.1 Teşkilat yapısı

YUNUS EMRE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

No	Ad Soyad	Branş	No	Ad Soyad	Branş
1	AHMET TUĞ	Okul Müdürü	42	TUBA KARAN	Sosyal Bilgiler
2	ABDULKADİR BAYSOY	Türkçe	43	COŞKUN ESER	Sosyal Bilgiler
3	ABDURRAHİM ORHAN	Türkçe	44	GÜLER KURT	Din Kültürü ve Ahl. Bilgisi
4	FATİH CİHAN ÖZER	Türkçe	45	TUĞBA SARAR	Sosyal Bilgiler
5	AYKUT KILIÇ	Türkçe	46	RABİA ALTUN	Din Kültürü ve Ahl. Bilgisi
6	ARAL ŞAHİN	Türkçe	47	ADEM KURT	Türkçe
7	GÜLŞEN ATICI	Türkçe	48	AKİF İŞİKOĞLU	Beden Eğitimi
8	HATİCE ÇAĞI	Türkçe	49	VEDAT TÜRKMEN	Beden Eğitimi
9	MEHTAP UĞURLU	Türkçe	50	ZÜLFÜ ODACI	Beden Eğitimi
10	MERAL KAYA	Türkçe	51	SİNAN OKUR	Beden Eğitimi
11	NİLGÜN YANIK	Türkçe	52	AYHAN TAŞTAN	Görsel Sanatlar
12	TURGUT KUNDAKÇI	Türkçe	53	ELİF ALTAN	Görsel Sanatlar
13	ZEHRA ÇETİN	Türkçe	54	GÜLÜZAR KARAGÜL	Görsel Sanatlar
14	ADVİYE GÜZEL	Matematik	55	BURCU KALIN	Müzik
15	AYŞEGÜL KOCA	Matematik	56	ŞÜKRAN PARLAR	Müzik
16	ERSİN ÖZTÜRK	Matematik	57	TUBA SOYLU	Teknoloji ve Tasarım
17	MERVE İSMETOĞULLARI	Matematik	58	ESİN NESİBE ÖZTÜRK	Teknoloji ve Tasarım
18	MERYEM TEKİN ÜNAL	Matematik	59	BURCU KILIÇ	Bilişim
19	MEVLÜT ARSLANER	Matematik	60	TUBA KÜÇÜK	Bilişim
20	REZZAN MERVE ÇİÇEK	Matematik	61	ARZU KAPUSUZ	İngilizce
21	ÜLKİYE SÖZALMAZ	Matematik	62	AYŞE ŞİRVAN GÜLDAL	İngilizce
22	VATAN TAZE	Matematik	63	EYÜP CAN BALTÜRK	İngilizce
23	ZELİHA KÖKSAL	Matematik	64	GÜLSEN AŞKIN KORKMAZ	İngilizce
24	ZÜLEYHA BEKÇİ	Matematik	65	MUSTAFA AĞCA	İngilizce
25	CANAN KILIÇ	Fen Bilgisi	66	RİFAT KAVUŞ	İngilizce
26	FATMA DOĞRU	Fen Bilgisi	67	YASEMİN TOLUN	İngilizce
27	FATMA KÖKSAL	Fen Bilgisi	68	ZEYNEP BEDDUR	İngilizce
28	GÜLAY ÇENGEL	Fen Bilgisi	69	MUSTAFA KARATAŞ	Din Kültürü ve Ahl. Bilgisi
29	HAMİT KAHRİMAN	Fen Bilgisi	70	ZERİN GÖRKEM	Teknoloji ve Tasarım
30	HATİCE YILDIZ	Fen Bilgisi	71	EKİN ÇELİK	İngilizce
31	RAŞİD OĞUZ	Fen Bilgisi	72	JALE KİBAR	Teknoloji ve Tasarım
32	NALAN NARLI	Fen Bilgisi	73	ZELİHA ÇAĞLAYANGİL	Anasınıfı
33	MURAT DÖNER	Fen Bilgisi	74	MÜZEYYEN KÖKSAL	Anasınıfı
34	AYŞEGÜL KESKİN	Fen Bilgisi	75	ŞÜKRAN UZUN	Anasınıfı
35	MEVLÜT BİBER	Sosyal Bilgiler	76	SÜLEYMAN HOROZ	Müdür Yardımcısı
36	EDA TARSUSLU	Sosyal Bilgiler	77	NOMAN AVCI	Müdür Yardımcısı
37	SEDEF HÜZMELİ	Sosyal Bilgiler	78	ONUR KARAKURT	Müdür Yardımcısı
38	MEHMET MASUM ELBİR	Sosyal Bilgiler	79	SEVAL DENİZ BARIŞ	Müdür Yardımcısı
39	İBRAHİM KARKINOĞLU	Sosyal Bilgiler	80	SİBEL FIRAT	Din Kültürü ve Ahl. Bilgisi
40	AYŞEGÜL GÖRELİ	Beden Eğitimi	81	RAMAZAN DOĞAN	Rehberlik
41	FATMA ÖZENİR	Rehberlik	82	ÖZGE TOPÇU	Rehberlik

Seval Deniz BARIŞ
Müdür Yardımcısı

Noman AVCI
Müdür Yardımcısı

Onur KARAKURT
Müdür Yardımcısı

Süleyman HOROZ
Müdür Yardımcısı

Ahmet TUĞ
Okul Müdürü

2.7.2 İNSAN KAYNAKLARI

2024 Yılı Kurumdaki mevcut yönetici sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	Yok	1
2	Müdür Yardımcısı	3	1	4
				5

Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu:

Eğitim Düzeyi	2024 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
Önlisans	0	0
Lisans	5	%100
Yüksek Lisans	0	0

Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile dağılımı:

Yaş Düzeyleri	2024 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
20-30	0	%0
30-40	3	%60
40-50	1	%20
50+...	1	%20

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler:

Hizmet Süreleri	2024Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
4-6 Yıl	0	%0
7-10 Yıl	1	%20
11-15 Yıl	2	%40
16-20 Yıl	1	% 20
21+, üzeri	1	% 20

ÖĞRETMENLERİN HİZMET SÜRESİNE İLİŞİN BİLGİLER

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	5	7
5-6 Yıl	1	1
7-10 Yıl	10	13
10.....Üzeri	61	79

MEMURLARIN HİZMET SÜRELERİ

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet yılı	Toplam
1-5 Yıl					
5-6 Yıl					
7-10 Yıl					
10 ve üzeri	Veri Hazırlama		1	38	1

KURUMDA OLUŞAN YÖNETİCİ SİRKÜLASYONU ORANI

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM			5			5

KURUMDA GEÇEN MEMUR SİRKÜLASYONU

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM		3	11		3	12

İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Eğitim Sayısı	Son Katıldığı Eğitimin Tarihi	Eğitim Görevlisi-Yöneticisi olarak Görevlendirildiği Eğitim Faaliyeti Sayısı	Son Katıldığı Eğitim Faaliyetinin Adı	Tarih
Ahmet TUĞ	Okul Müdürü	75	03/04/2024	2	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	07/04/2024
Seval Deniz BARIŞ	Müdür Yrd.	26	24/04/2024	0	Etik Eğitimi Semineri	24/04/2024
Onur KARAKURT	Müdür Yrd.	58	17/07/2023	0	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	16/09/2023
Süleyman HOROZ	Müdür Yrd.	28	31/07/2024	0	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	04/08/2024
Noman AVCI	Müdür Yrd.	36	16/11/2023	0	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023

İnsan Kaynaklar

İdareci ve Ünvanı	Görevleri
Ahmet TUĞ Okul Müdürü	Hizmet alanındaki okul ve kurumların amacına uygun, verimli bir şekilde çalışmasını sağlamak, bu yönetmelik ve çeşitli mevzuatla Müdürlüğe verilen hizmetleri kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, plan, program ve emirler doğrultusunda planlamak, örgütlemek, yönlendirmek, koordine etmek ve denetlemek suretiyle yerine getirmek veya yapacağı iş bölümü çizelgesine göre, kendine bağlı görevler vasıtasıyla yapılmasını sağlamak, Kurum adına temsil ve ağırlama görevlerini yerine getirmek. inceleme-Soruşturma işleriyle ilgili işlemler yürütmek.Kurumun sukun ve düzenini sağlamak
Onur KARAKURT MÜDÜR YARDIMCISI	Personel yönetimi, bütçe planlama ve yönetimi, projelerin yönetimi, raporlama ve iş süreçlerinin geliştirilmesi gibi işler yer alır. Ayrıca müdür yardımcıları, müdürle birlikte çalışarak kurumun vizyonunu belirleyebilir ve çalışanların performansını değerlendirebilirler.
Noman AVCI MÜDÜR YARDIMCISI	Personel yönetimi, bütçe planlama ve yönetimi, projelerin yönetimi, raporlama ve iş süreçlerinin geliştirilmesi gibi işler yer alır. Ayrıca müdür yardımcıları, müdürle birlikte çalışarak kurumun vizyonunu belirleyebilir ve çalışanların performansını değerlendirebilirler.
Seval Deniz BARIŞ MÜDÜR YARDIMCISI	Personel yönetimi, bütçe planlama ve yönetimi, projelerin yönetimi, raporlama ve iş süreçlerinin geliştirilmesi gibi işler yer alır. Ayrıca müdür yardımcıları, müdürle birlikte çalışarak kurumun vizyonunu belirleyebilir ve çalışanların performansını değerlendirebilirler.
Süleyman HOROZ MÜDÜR YARDIMCISI	Personel yönetimi, bütçe planlama ve yönetimi, projelerin yönetimi, raporlama ve iş süreçlerinin geliştirilmesi gibi işler yer alır. Ayrıca müdür yardımcıları, müdürle birlikte çalışarak kurumun vizyonunu belirleyebilir ve çalışanların performansını değerlendirebilirler.

2.7.3 TEKNOLOJİK DÜZEY



Araç Gereçler	2024	İHTİYAÇ
Bilgisayar masa üstü/laptop	2	-
Yazıcı	6	-
Yazıcı/Tarayıcı		-
Projeksiyon	-	-
Televizyon	1	-
İnternet Bağlantısı	1	-
Telsiz Telefon	-	-
Telefon	1	-
Fax	-	-
Kamera	17	-
Kurum İnternet Sitesi	1	-
Personel/e-mail adresi oranı	%100	-
Klima	30	-

2.7.4 MALİ KAYNAKLAR

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

Tablo 16. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	100.000,00 TL	130.000,00 TL	160.000,00 TL	190.000,00 TL	220.000,00 TL
Okul Aile Birliği	15000 TL	20000 TL	30000 TL	40000 TL	50000 TL
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	115.000,00 TL	150.000,00 TL	190.000,00 TL	230.000,00 TL	270.000,00 TL

Tablo 17. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

2.7.5 İSTATİSTİKİ BİLGİ

Öğrenci Sayıları

SINIF	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	35	39	74	32	38	70	30	32	62
5.sınıflar	210	192	402	215	195	410	131	152	283
6.sınıflar	221	202	423	228	209	437	184	165	349
7.sınıflar	199	196	395	198	224	422	143	135	278
8.sınıflar	192	203	395	190	203	393	156	165	321
TOPLAM	857	832	1689	863	869	1732	644	649	1293

Kaynaştırma Eğitimi Öğrenci Sayıları

32

SINIF	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.sınıflar	1	3	4	3	2	5	3	2	5
6.sınıflar	2	3	5	1	3	4	2	3	5
7.sınıflar	2	1	3	2	3	5	-	1	1
8.sınıflar	2	2	4	2	1	3	1	-	1
TOPLAM		-	16	-	-	17	6	6	12

Okulda Açılan Kurslara Katılan Öğrenci Sayıları

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
SINIF	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
Ders Dışı Eğitim Çalışmaları (Egzersiz)	24	26	50	21	19	40	32	39	71

KURUMUN FİZİKİ ALT YAPISI

Okul Bölümleri	VAR	YOK	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası	1			
Rehberlik Servisi	1			
Ekipman Odası	1			
Kullanılan Derslik Sayısı	26			
Kütüphane	1			
Çok Amaçlı Salon	1			
Fen Laboratuvarı	1			
Bilgisayar Laboratuvarı	2			
Resim/Müzik Atölyesi		X	1	
Beceri Atölyesi		X	1	
Pansiyon		X		
Spor Salonu		X	1	

2.8 Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz -PESTLE)

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Gültepe İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde Bakanlığımızın PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Temel olarak taşra teşkilatının bir üyesi olarak tüm analiz verileri ortaya çıkardığı sonuçlar ortaktır. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara bakanlığımızın stratejik planında geniş yer verilmiştir. Buradan yola çıkarak ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kurumumuz için kullanılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında tüm paydaşlardan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Bu bağlamda veri toplama aracı geliştirilerek birimlerden, 2024-2028 yılları arasında tamamlanan faaliyetler, eklenecek faaliyet/icraat/projelere karar verilirken mevcut stratejik plan kapsamındaki hedefler ile birimlerce yürütülen makro düzeydeki faaliyet/icraat/projelerin göz önünde bulundurulması istenmiştir.

Kurumumuzun güçlü yönlerinin analizi için birimlerin faaliyet/icraat/projeleri kapsamında erişilen “kazanımlar/çıktılar” bölümü oluşturulmuştur. Burada belirtilecek faaliyet/icraat/projeler sonunda hangi hedeflere ve kazanımlara erişildiğinin maddeler hâlinde kısa, öz ve anlaşılır şekilde ifade edilmesi istenmiştir.

Kurumumuzun zayıf yönlerin analizi için “ulaşılamayan hedefler” bölümü oluşturulmuştur. Bu başlık altında, faaliyet/icraat/projeler planlanırken beklenen ancak faaliyet/icraat/projeler sonunda erişilemeyen hedef ve kazanımların maddeler hâlinde listelenmesi istenmiştir.

Fırsatlar ve tehditlere ilişkin veri elde edilebilmesi için PESTLE analizinden faydalanılmıştır. Bu bağlamda, birimlerce belirtilen faaliyet/icraat/projeleri etkileyen politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel etkenler için ayrı ayrı bölümlere yer verilmiştir.

Tüm etkenler veri toplama aracının yönergesinde açıklanarak örneklendirilmiştir. Birimlerden gelen cevap yazıları incelenerek doküman analizi incelemesi yapılmıştır. Birimlerin gerçekleştirdikleri faaliyet/icraat/projelerin kazanımları/çıktılarının diğer birimlerin kazanım/çıktıları ile bağlı değerlendirme yapılarak makro bir bakış açısı ile rapora yansıtılmıştır. Benzer veya denk kazanım/çıktılar birleştirilerek mükerrer kazanım/çıktılardan kaçınılmıştır. Zayıf yönlerin analizi için de aynı yöntem kullanılmıştır. Fırsatlar ve tehditler için gelen yanıtlar olumlu ve olumsuz durumlar bağlamında ayrıştırılarak analiz edilmiştir. Elde edilen analiz bulgularına GZFT Analizi Raporu'nda yer verilmiştir.

2.9 GZFT ANALİZİ

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- Depremden ile göre az etkilenmesi
- Okulumuzda okul aile birliğinin etkin çalışması
- Kurumun kendini yenileyen, teknolojik gelişmelere açık, çözüm odaklı ve uyum içinde çalışan personel gurubuna sahip olması .
- Bürokratik işlemleri en aza indirmek, zaman tasarrufu ve israfı önlemek için iş ve işlemlerin evraksız olarak elektronik ortamda başlatılması ve bitirilmesine imkân verecek güvenli bir teknolojik altyapının kurulmuş olması (bilsis - ebys).
- Kurumun kendini yenileyen, teknolojik gelişmelere açık, çözüm odaklı ve uyum içinde çalışan personel gurubuna sahip olması
- Velilerin eğitim öğretime olan ilgileri
- Kültürel çeşitliliğin bulunması
- Öğretmenlerimizin birbiri ile uyumlu çalışması
- Öğretmen sirkülasyonunun fazla olmaması
- İşadamlarının desteği
- Personel sayısı
- Okulumuzun öğretmen ve yönetici kadrolarının yeterli olması
- Kültür sanat ve spor etkinliklerine önem verilmesi
- Okuma yazma oranının ülke düzeyinin üstünde olması
- Kurumun değişikliklere ve yeniliklere açık olması
- İletişim sıkıntısının olmaması
- Diğer kurumlarla koordinasyon varlığı
- Sportif alandaki okul başarılarımız
- Personelin tecrübeli ve dinamik olması
- Pratik çözümler bulma kabiliyetimiz
- İlçede düzenlenen etkinliklere katılım sağlama
- Sanatsal ve sportif etkinliklerde başarı gösterme
- Zeka oyunları sınıfı ve kütüphanemizin etkin kullanımı
- Sosyal etkinlikler düzenleme



ZAYIF YÖNLERİMİZ

- Kurumumuzun yerel, ulusal ve uluslararası projelerden yeterince yararlanmaması.
- Süreç yönetimi ve nitelikli kurumsal ve bireysel performans değerlendirmesi sisteminin kurulamamış olması.
- Okulumuzda memur ve hizmetli sıkıntısı
- Süreç yönetimi ve nitelikli kurumsal ve bireysel performans değerlendirmesi sisteminin kurulmamış olması.
- İklim özelliklerine göre yazlık kıyafet uygulamasının geç başlaması erken bitmesi
- Sendikalar ile işbirliği zayıflığı
- Ödüllendirme sisteminin tam olarak çalışmaması
- İkili öğretimin oluşu
- Gençlerde kültürel yozlaşma
- Okulumuzun fiziki yetersizliği
- Okulumuza yeterli mali yardımda bulunulmaması
- Öğretmenler arasındaki birlik ve beraberlik sağlayıcı programların yapılmaması
- Personel Yetersizliği



FIRSATLARIMIZ



Fırsatlar

- Bakanlığın eğitim alanında gerçekleştirdiğini yenilikçi çalışmaları
- Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen hizmet içi kurs/seminer sayısının yeterli düzeyde olması
- İlçemizde bir üniversitenin varoluşu
- Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması
- Eğitime ayrılan kaynak miktarının yüksek oluşu
- Doğa ve çevre bilincine sahip vatandaş oranının yüksek olması
- Yerel medyanın eğitim çalışmalarına destek veriyor olması
- Okul öncesi eğitime verilen önem
- Eğitim alanında bilinçli atılımlar
- İhtiyaçlara uygun projeler
- Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması

TEHDİTLERİMİZ

Tehditler

Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin yüksek maliyeti

Kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri

İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması

Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar

Mevzuat değişiklikleri

Okul çevresi güvenliği

İlçemizin deprem bölgesinde yer alıyor olması

Toplumsal yapı bozuklukları

Madde bağımlılığının artması

Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı

Parçalanmış ailelerin çocuklar üzerindeki etkileri Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)

Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2019-2023 Gültepe İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planında belirlenmiş olan birçok hedefe %85 oranında ulaşılırken, bazı hedeflere makul oranda ulaşılmış, bazı hedeflere ise özellikle İlçemizde yaşanan depremden dolayı ulaşılamamıştır.

Paydaş analizi yönünden ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin istenilen düzeyde olmadığı, ailelerin farklı etkinliklere yönlendirmedikleri, dış paydaş kurum/kuruluşlarla istenilen düzeyde iş birliklerinin gerçekleştirilmediği tespit edilmiştir.

İnsan kaynaklarının yetkinlik analizinde, personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerektiği, öğretmenlerin dijital yeterlilikleri arasında farklılıkların olduğu, yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ile öğretmenlerin rehberlik hizmetleri alanında geliştirilmeleri gerektiği görülmektedir.

Kurum kültürü analizinde, okullarda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın oluşmadığı, çalışanların motivasyonunu artırıcı mekanizmaların yeterli düzeyde olmadığı tespit edilmiştir.

Teknoloji ve bilişim altyapı analizinde, eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar, teknolojik altyapı ve donanın açısından farklılıkların olduğu görülmektedir.

Genel anlamda; okul yöneticilerinin mesleki yeterliliklerine yönelik çalışmaların yapılması, girişimcilik çalışmalarının yürütülmesi, yenilikçi çalışmalara öncelik verilmesi, tüm iç paydaşların teknolojiden maksimum düzeyde faydalanmalarına imkân sağlanması, e-Twinning ve yerel projelere ağırlık verilmesi, ulusal/uluslararası yarışmalara tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımının sağlanması gerektiği düşünülmektedir.



3. BÖLÜM

Geleceğe Bakış

**Misyon, Vizyon, Temel Değerler
Amaçlar, Hedefler,
Mevcut Durum,
Performans Göstergeleri.**



Misyonumuz

MİSYON

Milli Eğitimimizin amaç, ilke ve hedefleri doğrultusunda, Öğrencilerimizi; Temel Demokratik Hakları, Kültürel ve sanatsal bilgileri öğrenmiş, bilimsel akıl yürütme ve kendini ifade etme yollarını kavramış, estetik duygusu gelişmiş, çevre duyarlılığına sahip, kendi ve çevresiyle barışık, gerçek yaşamın sorunlarını sanat, teknik ve beceriyle çözebilen, İYİ BİREY, İYİ İNSAN, İYİ YURTTAŞ olarak hayata hazırlayabilmektir.



Milli Eğitim Bakanlığımızın ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün benimsediği vizyonunu paylaşarak, gelişimine katkıda öncülük etmek.

VİZYONUMUZ

OKULLARIMIZIN SADECE BİLGİLERİN ÖĞRENİLDİĞİ ORTAMLAR DEĞİL, bireylerin içinde yaşadığı toplumun mutlu, üretken, başarılı bir üyesi olmak için kazanacağı davranışların eğitimini aldığı bir kurum olduğunun bilinciyle, ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE VELİLERİMİZİN ARASINDA İLETİŞİM ENGELLERİNİN OLMADIĞI, bireylerin birbirine sevgi, saygı, hoşgörü ile yaklaştığı güven ve dürüstlük duygusunun hâkim olduğu bir okul ortamı içinde, YÖNETİMDE DAHİ OLMAK ÜZERE okulumuzda yapılacak tüm etkinliklere öğrencilerimizin ihtiyaç ve isteklerinin temel alındığı ÇAĞDAŞ okulumuzun hitap ettiği toplumumuzu, Başöğretmenimiz ATATÜRK' ün gösterdiği çağdaş uygarlık düzeyine taşımak.



TEMEL DEĞERLERİMİZ

Türk millî eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri rehberliğinde;

1. Tarafsızlık ve güvenilirlik
2. Liyakat
3. İnsanların yaşam haklarına duyarlılık
4. Yenilikçilik ve girişimcilik
5. Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
6. Mesleki beceri, bilimsel bakış
7. Paylaşıcılık
8. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
9. Teknolojik adaptasyon
10. Rasyonel ve katılımcı kararlar

3.1. Amaçlar

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.4: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.4: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 5.5: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğal kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 5.6: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Amaç 1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	6	5	4	3	2	1
PG 1.1.2. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	%6	%5	%4	%3	%2	%1
Stratejiler	S-1.1.1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

Amaç 1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.2.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	21	26	29	23	24	26
PG 1.2.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	15	1	2	2	3	3	4
PG 1.2.3. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	15	94	91	94	94	98	98
PG 1.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	15	1	2	2	2	3	4
PG 1.2.5. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	15	92	92	94	94	98	98
PG 1.2.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	15	3	4	4	6	6	7
PG 1.2.7. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	10	92	92	94	94	96	98
Stratejiler	<p>S-1.2.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.2. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.3. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.4. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.2.5. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p>						

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1.	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1. Yöneticilerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	20	223	225	230	234	236	239
PG 2.1.2. Öğretmenlerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	20	29	30	32	34	36	38
PG 2.1.3. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik okulda düzenlenen eğitim sayısı	20	1	1	2	2	3	4
PG 2.1.4. Yerel/ulusal ve uluslararası projelerde yer alan öğretmen sayısı	20	2	2	3	3	4	5
PG 2.1.5. Okul bünyesinde yürütülen onayı alınmış proje sayısı	20	1	1	2	2	3	3
Stratejiler	<p>S-2.1.1. Mesleki gelişime yönelik gerçekleştirilen mahalli ve merkezi hizmet içi kurslara katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2. Üniversite ve STK'lerle iş birliği yapılarak uzman eğiticiler tarafından yönetici ve öğretmenlere yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.1.3. Yönetici ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4. Öğretmenlere yönelik AR-GE destekli proje eğitimleri verilecektir.</p> <p>S-2.1.5. İlgili projelere katılım sağlanacak, okul bünyesinde projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.</p>						

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.2.	Okulun ihtiyaçları ve hedefleri doğrultusunda, fiziki mekânların iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1. Okulun iyileştirilen mekân sayısı	35	1	1	1	1	2	3
PG 2.2.2. Okulda kurulan ve iyileştirilmesi yapılan atölye sayısı	35	0	1	1	1	2	2
PG 2.2.3 Düzenlemesi yapılan oyun alanı sayısı	30	1	1	2	2	3	3
Stratejiler	<p>S-2.2.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.</p> <p>S-2.2.3. Okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>						

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.3.	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	15	0	0	0	0	0	0
PG 2.3.2. Teknoloji bağımlılığıyla ilgili konularda eğitim alan kişi sayısı	Öğretmen	20	5	5	5	5	5
	Öğrenci		90	90	92	94	98
PG 2.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan kişi sayısı	Öğretmen	20	5	5	5	5	5
	Veli		60	65	70	75	80
PG 2.3.4. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan kişi sayısı	Öğretmen	20	4	4	4	4	4
	Veli		50	50	55	60	65
PG 2.3.5. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	2	2	3	3	3	4
PG 2.3.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	10	0	1	2	3	4	5
Stratejiler	<p>S-2.3.1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.3.2. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.3.3. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p> <p>S-2.3.4. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p>						

Amaç 3	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 3.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	50	60	65	65	70	75
PG 3.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	40	45	50	55	60	65
PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	10	14	14	20	20	20
PG 3.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	70	75	80	85	90	95
Stratejiler	<p>S-3.1.1. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-3.1.2. Çocuk oyunları faaliyetleri yürütülecek, bu faaliyetlere katılan öğrenci sayıları artırılacaktır.</p> <p>S-3.1.3. Öğretmenlerin proje eğitimlerine katılımı sağlanarak, öğrencilerle ortak projeler hazırlanması ve uygulanması sağlanacaktır.</p>						







Ek-1

4. BÖLÜM MALİYETLENDİRME

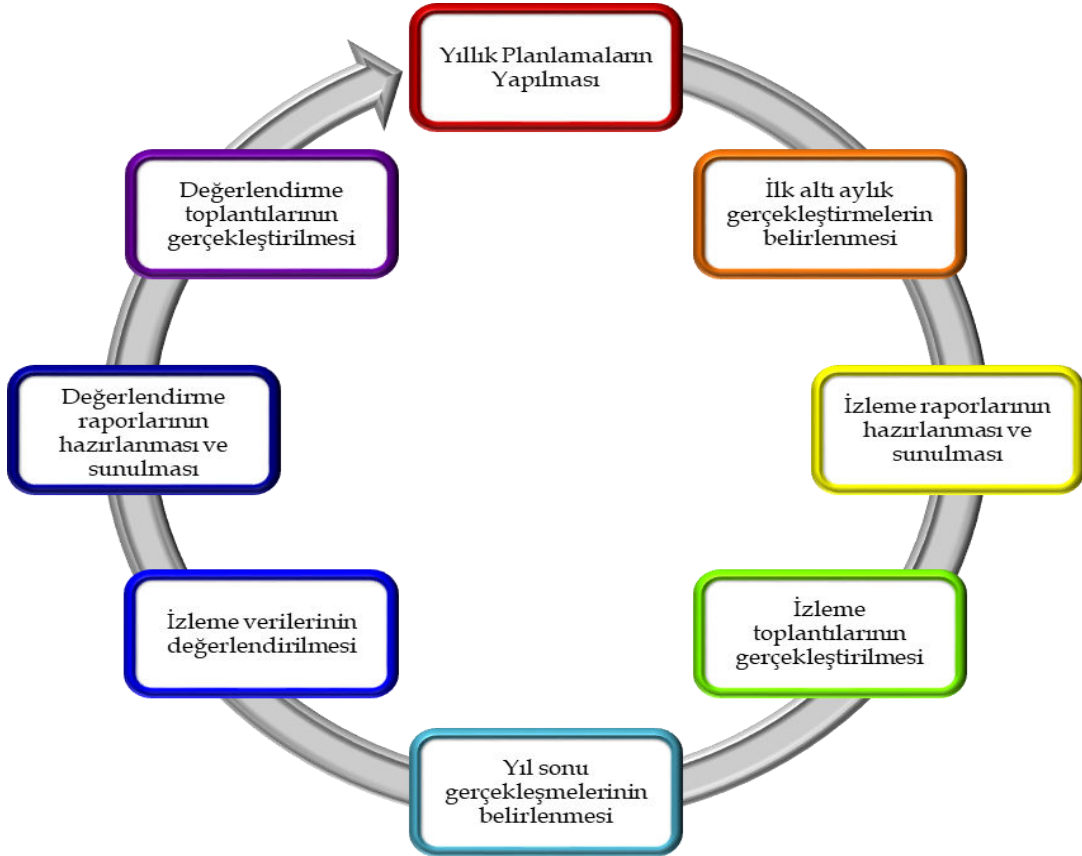
MALİYETLENDİRME TABLOSU

	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 1	7.000	8.000	9.000	10.500	12.000
<i>Hedef 1.1.</i>	1.500	2.000	2.000	2.500	3.000
<i>Hedef 1.2.</i>	5.500	6.000	7.000	8.000	9.000
Amaç 2	11.000	15.000	21.000	25.000	30.000
<i>Hedef 2.1.</i>	0	0	0	0	0
<i>Hedef 2.2.</i>	11.000	15.000	21.000	25.000	30.000
<i>Hedef 2.3.</i>	0	0	0	0	0
Amaç 3	1.000	2.500	3.000	4.500	5.000
<i>Hedef 3.1.</i>	1.000	2.500	3.000	4.500	5.000
TOPLAM	19.000 TL	25.500 TL	33.000 TL	40.000 TL	47.000 TL

5 . BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.



STRATEJİK PLAN ONAY

5108 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu gerçince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Bakanlığımızın benimsediği temel politikaları, öncelik ve ilkeleri çerçevesinde tüm paydaşların katkılarıyla hazırlanan Gültepe İlkokulu/Ortaokulu 2024-2028 stratejik planı tarafımızdan uygun görülmüştür.

Sıra	Adı soyadı	ünvanı	imza
1	Ali HAYTAZ	İlçe Milli Eğitim Müdürü	
2	Abdulhalim KAÇMAZ	Şube Müdürü	
3	Eyüp KORKMAZ	Şube Müdürü	
4	Kemal KÖSEOĞLU	Şube Müdürü	
5	Mustafa OCAKOĞLU	Şube Müdürü	
6	Mehmet KÜÇÜK	Şube Müdürü	
7	Fatih ULAŞ	Koordinatör Okul Müdürü	
8	Demet KILIÇOĞLU	Şef	

Murat Sefa DEMİRYÜREK
İskenderun Kaymakamı